

## Liste der Projekt-Publikationen

### Veröffentlichungen zu BIQUA

#### (Arbeitsgruppen Münster/Berlin)

#### 2006

- Hardy, Ilonca; Jonen, Angela, Möller, Kornelia & Stern, Elsbeth (i. press): Effects of Instructional Support within Constructivist Learning Environments for Elementary School Students' Understanding of "Floating and Sinking. In: Journal of Educational Psychology.
- Hartering, A.; Kleickmann, T. & Hawelka, B.: Der Einfluss von Lehrervorstellungen zum Lernen und Lehren auf die Gestaltung des Unterrichts und auf motivationale Schülervariablen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Jg. 9 (2006)1, S. 110-126.
- Kleickmann, T., Möller, K. & Jonen, A. (i. Druck): Die Wirksamkeit von Fortbildungen und die Bedeutung von tutorieller Unterstützung. In: Hinz, R. & Schumacher, B. (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung.

#### 2005

- Gais, Berenike (2005): Assessing Characteristics of Teacher and Student Actions During Instructional Talks in Primary Science Classrooms by Means of Video-Analysis. In Fischer, H.E. (ed.): Developing Standards in Research on Science Education. The ESERA Summer School 2004. London: Taylor & Francis Group, p.117-123 (Proceedings of the Conference on Developing Standards in Research on Science Education – The 7<sup>th</sup> ESERA Summer School, Mühlheim, Germany, 28 August – 4 September 2004)
- Hardy, Ilonca; Schneider, Michael; Jonen, Angela; Möller, Kornelia: Fostering Diagrammatic Reasoning in Science Education: In: Swiss Journal of Psychology 64 (2005)3, S. 207-217).
- Möller, Kornelia; Kleickmann, Thilo; Jonen, Angela: Effects of in-service teacher education courses on teachers' pedagogical content knowledge in primary science education – Construction and analysis of an instrument to assess aspects of teachers' pedagogical content knowledge concerning primary science. In: Gruber, Hans; Harteis, Christian; Mulder, Regina H.; Rehrl, Monika (Hrsg.): Bridging Individual, Organisational and Cultural Aspects of Professional Learning. Proceedings from the EARLI Learning and Professional Development SIG Meeting in Regensburg (11.-15.10.2004). Regensburg. S. Roderer Verlag 2005, S. 51-57.

#### 2004

- Blumberg, Eva; Möller, Kornelia & Hardy, Ilonca: Erreichen motivationaler und selbstbezogener Zielsetzungen in einem schülerorientierten naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht – Bestehen Unterschiede in Abhängigkeit der Leistungsstärke? In: Bos, Wilfried; Lankes, Eva-Maria; Plaßmeier, Nike & Schwippert, Knut (Hrsg.): Heterogenität – Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung. Münster: Waxmann 2004, S. 41-55.

Hardy, Ilonca, Jonen, Angela, Möller, Kornelia & Stern, Elsbeth (2004): Die Integration von Repräsentationsformen in den Sachunterricht der Grundschule. In: Doll, Jörg & Prenzel, Manfred (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung. Münster: Waxmann. S. 267-283.

Möller, Kornelia: Naturwissenschaftliches Lernen in der Grundschule – Welche Kompetenzen brauchen Grundschullehrkräfte? In: Merkens, Hans (Hrsg.): Lehrerbildung: IGLU und die Folgen. Opladen: Leske + Budrich 2004 (= Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft), S. 65-84.

Möller, Kornelia; Jonen, Angela & Kleickmann, Thilo: Für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht qualifizieren. Eine Aufgabe für die Lehrerfortbildung. In: Grundschule 36 (2004) 6, S. 27-29.

Möller, Kornelia; Kleickmann, Thilo & Jonen, Angela: Zur Veränderung des naturwissenschaftsbezogenen fachspezifisch-pädagogischen Wissens von Grundschullehrerkräften durch Lehrerfortbildungen. In: Hartinger, Andreas & Fölling-Albers, Maria (Hrsg.): Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2004 (= Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bd. 14), S. 231-241.

Stern, Elsbeth & Möller, Kornelia: Der Erwerb anschlussfähigen Wissens als Ziel des Grundschulunterrichtes. In: Lenzen, Dieter; Baumert, Jürgen; Watermann, Rainer & Trautwein, Ulrich (Hrsg.): PISA und die Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung. Wiesbaden: VS 2004 (= Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 3. Beiheft), S. 25-36.

## **2003**

Blumberg, Eva; Möller, Kornelia; Jonen, Angela & Hardy, Ilonca: Multikriteriale Zielerreichung im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht der Grundschule. In: Cech, Diethard & Schwier, Hans-Joachim (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 77-92.

Jonen, Angela; Hardy, Ilonca & Möller, Kornelia: Schwimmt ein Holzbrett mit Löchern? – Erklärungen von Kindern zum Schwimmen und Sinken verschiedener Gegenstände vor und nach dem Unterricht. In: Speck-Hamdan, Angelika; Brügmann, Hans; Fölling-Albers, Maria & Richter, Sigrun (Hrsg.): Kulturelle Vielfalt. Religiöses Lernen. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung 2003 (= Jahrbuch Grundschule. Bd. 4), S. 159-164.

Jonen, Angela; Möller, Kornelia & Hardy, Ilonca: Lernen als Veränderung von Konzepten – am Beispiel einer Untersuchung zum naturwissenschaftlichen Lernen in der Grundschule. In: Cech, Diethard & Schwier, Hans-Joachim (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003, S. 93-108.

Möller, Kornelia: Technikbezogene Themen im Sachunterricht – Welche Aufgaben hat die Lehrerbildung? In: Grundschule Themenheft 9(2003), S. 33-34.

Stern, Elsbeth: Kompetenzerwerb in anspruchsvollen Inhaltsgebieten bei Grundschulkindern. In: Cech, Diethard & Schwier, Hans-Joachim (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2003.

## 2002

- Engelen, Achim; Jonen, Angela & Möller, Kornelia: Lernfortschrittsdiagnosen durch Interviews – Ergebnisse einer Pilotstudie zum „Schwimmen und Sinken“ im Sachunterricht der Grundschule. In: Spreckelsen, Kay; Möller, Kornelia & Hartinger, Andreas (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002 (= Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts. Bd. 5), S. 155-173.
- Jonen, Angela; Möller, Kornelia; Blumberg, Eva; Hardy, Ilonca & Stern, Elsbeth: Auswirkungen von Unterricht zum Thema „Schwimmen und Sinken“ auf das Erlernen physikalischer Basiskonzepte und auf nicht-kognitive Zielsetzungen im Grundschulalter. In: Brechel, Renate (Hrsg.): Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik/ Chemie in Dortmund, September 2001. (= Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven. Bd. L22) Alsbach/Bergstraße: Leuchtturm-Verlag 2002, S. 71-73.
- Jonen, Angela; Möller, Kornelia & Engelen, Achim: „Wie kommt es, dass ein eisernes Schiff nicht untergeht?“ – Eine Untersuchung zum Lernen von Grundschulern im Vorfeld der Naturwissenschaften. In: Petillon, Hanns (Hrsg.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kinderperspektive und pädagogische Konzepte. Opladen: Leske + Budrich 2002 (= Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 5), S. 59-69.
- Möller, Kornelia: Anspruchsvolles Lernen in der Grundschule – am Beispiel naturwissenschaftlich-technischer Inhalte. In: Pädagogische Rundschau 56 (2002) 4, S. 411-435.
- Möller, Kornelia; Jonen, Angela; Hardy, Ilonca & Stern, Elsbeth: Die Förderung von naturwissenschaftlichem Verständnis bei Grundschulkindern durch Strukturierung der Lernumgebung. In: Prenzel, Manfred & Doll, Jörg (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen. Weinheim, Basel: Beltz 2002 (= Zeitschrift für Pädagogik. 45. Beiheft), S. 176-191.
- Stern, Elsbeth: Wie abstrakt lernt das Grundschulkind? Neuere Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung. In: Petillon, Hanns (Hrsg.): Jahrbuch Grundschulforschung, Individuelles und soziales Lernen – Kindperspektive und pädagogische Konzepte. Bd. 5. Leverkusen: Leske + Budrich 2002, S. 22–28.
- Stern, Elsbeth, Hardy, Ilonca., & Koerber, S. Die Nutzung graphisch-visueller Repräsentationsformen im Sachunterricht. In: Spreckelsen, Kay; Hartinger, Andreas & Möller, Kornelia (Hrsg.): Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2002, S. 119–131.
- Stern, Elsbeth; Möller, Kornelia; Hardy, Ilonca & Jonen, Angela: Warum schwimmt ein Baumstamm? Kinder im Grundschulalter sind durchaus in der Lage, physikalische Konzepte wie Dichte und Auftrieb zu begreifen. In: Physik Journal 1 (2002) 3, S. 63-67.

[http://www.zeit.de/archiv/2002/10/200210\\_b-nrw\\_grundsch.xml](http://www.zeit.de/archiv/2002/10/200210_b-nrw_grundsch.xml)

## 2001

- Jonen, Angela; Engelen, Achim & Möller, Kornelia: „Wie kommt es, dass ein eisernes Schiff nicht untergeht?“ – Eine Untersuchung zum Lernen von Grundschulern im Vorfeld der Naturwissenschaften. In: Brechel, Renate (Hrsg.): Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik/ Chemie in Berlin, September 2000. Alsbach/ Bergstraße: Leuchtturm 2001 (= Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven. Bd. L21), S. 147-149.

Möller, Kornelia: Die naturwissenschaftliche Perspektive im Sachunterricht – Ziele, Probleme und Forschungsergebnisse. In: Fölling-Albers, Maria; Richter, Sigrun; Brügelmann, Hans & Speck-Hamdan, Angelika (Hrsg.): Kindheitsforschung. Forschung zum Sachunterricht. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung 2001 (= Jahrbuch Grundschule. Bd. 3), S. 105-111.