

Publikationen

- Diedrich, M., Thußbas, C. & Klieme, E. (2002). Professionelles Lehrerwissen und selbstberichtete Unterrichtspraxis im Fach Mathematik. Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft, S. 107-123.
- Klieme, E. & Reusser, K. (2003): Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis im internationalen Vergleich. Ein Forschungsprojekt und erste Schritte zur Realisierung. Unterrichtswissenschaft 31 (3), S. 194-205.
- Lipowsky, F. (2004): Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich? Erscheint in: Die Deutsche Schule (4), 2004.
- Lipowsky, F. (2004): Dauerbrenner Hausaufgaben – zusätzliche Lernchancen oder verschwendete Zeit? Aktuelle Befunde der empirischen Forschung und mögliche Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Erscheint in: Pädagogik 12, 2004.
- Lipowsky, F.; Rakoczy, K.; Klieme, E.; Reusser, K. & Pauli, C. (i. D.). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven – Rahmenkonzept und erste Ergebnisse einer binationalen Studie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. Erscheint im Jubiläumsband 30 Jahre Institut für Schulentwicklung, Dortmund: Schulentwicklung und Schulwirksamkeit.
- Lipowsky, F.; Rakoczy, K.; Klieme, E.; Reusser, K. & Pauli, C. (i.D.): Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – eine Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In: Doll, J. & Prenzel, M. (Hrsg.): Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung. Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F.; Thußbas, C.; Klieme, E.; Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Professionelles Lehrerwissen, selbstbezogene Kognitionen und wahrgenommene Schulumwelt – Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. Unterrichtswissenschaft 31 (3), S. 206-237.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2003). Unterrichtsskripts im schweizerischen und deutschen Mathematikunterricht. Unterrichtswissenschaft 31, S. 238-272.