

Publikationsliste

2004

Beiträge in Büchern, Zeitschriften und Tagungsbänden:

- Heinze, A. (2004). The proving process in the mathematics classroom – methods and results of a video study. In M. J. Hoines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceedings der 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 3, 41–48)*. Bergen (Norwegen): Bergen University College.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2004). The teaching of proof at lower secondary level – a video study. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)*, 36(3), S. 98 – 104.
- Heinze, A., Cheng, Y.-H. & Yang, K.-L. (2004). Students' performance in reasoning and proof in Taiwan and Germany: Results, paradoxes and open questions. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)* 36 (5), S. 162 – 171.
- Heinze, A. & Reiss, K. (2004). Reasoning and Proof: Methodological Knowledge as a Component of Proof Competence. In M. A. Mariotti (Ed.), *Proceedings of the Third Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 3)*, Bellaria (Italien) <http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3/proceedings/> (ohne Seitenzahlen), 10 S.
- Heinze, A. (2004). Schülerprobleme beim Lösen von geometrischen Beweisaufgaben – eine Interviewstudie. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)* 36 (5), S. 150 – 161.
- Heinze, A. & Kraft, E. (im Druck). Schülerbeteiligung im Mathematikunterricht – eine Auswertung videografiertes Unterrichtsstunden. Erscheint in *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*.
- Heinze, A. (im Druck). Umgang mit Fehlern im Geometrieunterricht der Sekundarstufe I – Methode und Ergebnisse einer Videostudie. Erscheint im *Journal für Mathematikdidaktik*.
- Heinze, A. & Reiss, K. (im Druck). Mathematikleistung und Mathematikinteresse in differentieller Perspektive. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Studien zur Verbesserung der*
- Kuntze, S. & Reiss, K. (2004) . Unterschiede zwischen Klassen hinsichtlich inhaltlicher Elemente und Anforderungsniveaus im Unterrichtsgespräch beim Erarbeiten von Beweisen - Ergebnisse einer Videoanalyse. *Unterrichtswissenschaft*, 32. Jg. , Heft 4, 357-379.
- Kuntze, S. (2004). Wissenschaftliches Denken von Schülerinnen und Schülern bei der Beurteilung gegebener Beweisbeispiele aus der Geometrie - Ergebnisse einer Untersuchung textlicher Eigenproduktionen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe des Gymnasiums. In: *Journal für Mathematik-Didaktik*, Jg. 25, Heft 3/4, 245-268.
- Kuntze, S. & Reiss, K. (2004). Begründen, Argumentieren und Beweisen als Beitrag zur Werteerziehung im Mathematikunterricht. In E. Matthes (Hrsg.), *Werteorientierter Unterricht - eine Herausforderung für die Schulfächer* (S. 171-186). Donauwörth: Auer.

- Kuntze, S. (2004, im Druck). Schülerinnen und Schüler reflektieren, beurteilen und präsentieren mathematische Themen - Die Themenstudienmethode im gymnasialen Mathematikunterricht. *9. Tagung zur Allgemeinen Mathematik*. Darmstadt.
- Kuntze, S. (2004, im Druck). Vorstellungen von Mathematiklehrerinnen und -lehrern zur Unterrichtsqualität - Erste Ergebnisse der Begleitforschung des binationalen und videobasierten Fortbildungsprojekts „MuBiL“. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*. Hildesheim: Franzbecker.
- Ramm, K., Keller, V. & Kuntze, S. (2004, im Druck). Die Themenstudie „Unendlich unendlich“ – Erfahrungen mit rohmaterialiengestütztem Mathematikunterricht. In A. Heinze & S. Kuntze (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*. Hildesheim: Franzbecker.
- Kuntze, S., Rechner, M. & Reiss, K. (im Druck). Inhaltliche Elemente und Anforderungsniveau des Unterrichtsgesprächs beim geometrischen Beweisen - Eine Analyse videografiertes Unterrichtsstunden. *mathematica didactica*
- Reiss, K. & Heinze, A. (2004). Knowledge Acquisition in Students' Argumentation and Proof Processes. In: G. Törner, R. Bruder, A. Peter-Koop, N. Neill, H.-G. Weigand & B. Wollring, *Developments in Mathematic Education in Germany. Selected Papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Ludwigsburg 2001 (107 – 115)*. Göttingen: Universitätsbibliothek
- Reiss, K. & Heinze, A. (im Druck). Beweisen und Begründen in der Geometrie: Zum Einfluss des Unterrichts auf Schülerleistungen und –interesse. Erscheint in *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*.
- Reiss, K. & Heinze, A. (im Druck). Argumentieren, Begründen und Beweisen als Ziele des Mathematikunterrichts. In W. Henn & G. Kaiser (Hrsg.), *Festschrift für Werner Blum*. Hildesheim: Franzbecker.

2003

Beiträge in Büchern, Zeitschriften und Tagungsbänden:

- Heinze, A. & Reiss, K. (2003). Reasoning and Proof: Methodological Knowledge as a Component of Proof Competence. In: M. A. Mariotti (Ed.), *International Newsletter of Proof*. 4-6/2003, <http://www.lettredelapreuve.it/Newsletter/03Printemps/Printemps03.html>.
- Klieme, E., Reiss, K. & Heinze, A. (2003). Geometrical competence and understanding of proof. A study based on TIMSS items. In: F.L. Lin & J. Guo (Eds), *Proceedings of the International Conference on Science and Mathematics Learning 2003*. Taipei (Taiwan) National Taiwan Normal University.
- Kuntze, S. (2003). Wie beteiligen Lehrer ihre Schüler an Beweisen im Geometrieunterricht? Erste Ergebnisse einer Auswertung videografiertes Unterrichtsstunden. In W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2003*. Hildesheim: Franzbecker. S. 393-396.

Kuntze, S. (2003). Themenstudienarbeit im Mathematikunterricht als Vorbereitung auf die Facharbeit. In: *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, Jg. 56, Heft 8. S. 490-495.

Beiträge in Jahresberichten von Schulen, mit denen kooperiert wurde:

Kuntze, S. (2003). Schülerzentrierter Mathematikunterricht am Dante-Gymnasium in Kooperation mit der Universität Augsburg: Themenstudienarbeit und Lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen. Dante-Gymnasium München. Jahresbericht Schuljahr 2002/2003.

Kuntze, S. (2003). Eine Premiere im Mathematikunterricht: Themenstudienarbeit und Lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen am Luisengymnasium. Städtisches Luisengymnasium München. Jahresbericht Schuljahr 2002/2003.

Kuntze, S. (2003). Schüleraktivierende Unterrichtsformen mit gymnasialem Profil im Mathematikunterricht: Testlauf der Unterrichtsmodule „Themenstudienarbeit“ und „Lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen“ am Klenze-Gymnasium. Klenze-Gymnasium München. Jahresbericht Schuljahr 2002/2003.

2002

Beiträge in Büchern, Zeitschriften und Tagungsbänden:

Heinze, A. & Reiss, K. (2002). Dialoge in Klagenfurt II – Perspektiven empirischer Forschung zum Beweisen, Begründen und Argumentieren im Mathematikunterricht. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2002* (S. 227 – 230). Hildesheim: Franzbecker.

Kuntze, S. (2002). Unter die Lupe genommen: Was heißt „genau“ ? In: *Der Mathematikunterricht*, Heft 1/2002, S. 4-30.

Kuntze, S. (2002). Themenstudienarbeit als Unterrichtsform im Mathematikunterricht mit besonders begabten Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II, In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2002*. Hildesheim: Franzbecker. S. 291-294.

Kwak, J., Reiss, K. & Thomas, J. (2002). Leistungen von deutschen Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 beim Beweisen und Argumentieren (in koreanisch). *Journal of the Korea Society of Mathematical Education, Serie E: Communications of Mathematical Education*, 13, 265-274

Reiss, K. (2002). Argumentieren, Begründen, Beweisen im Mathematikunterricht. Orosjektserver SINUS. Bayreuth; Univeristät.

Reiss, K. (2002). Beweisen, Begründen und Argumentieren. Wege zu einem diskursiven Mathematikunterricht. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2002* (S. 39-46). Hildesheim: Franzbecker.

Reiss, K., Heinze, A. & Klieme, E. (2002). Argumentation, proof, and the understanding of proof. In G.H. Weigand, N. Neill, A. Peter-Koop, K. Reiss, G. Törner & B. Wollring (Eds.), *Developments in Mathematics Education in German-speaking Countries*.

Selected Papers from the Annual Conference on Didactics of Mathematics, Potsdam, 2000 (S. 109-120). Hildesheim: Franzbecker.

Reiss, K.; Hellmich, F.; Thomas, J. (2002). Individuelle und schulische Bedingungsfaktoren für Argumentationen und Beweise im Mathematikunterricht. In Prenzel, M., Doll, J. (Hrsg.): *45. Beiheft zur Zeitschrift für Pädagogik*, Weinheim Basel: Beltz. S. 51-64.

Reiss, K., Hellmich, F. & Reiss, M. (2002). Reasoning and proof in geometry: Prerequisites of knowledge acquisition in secondary school students. In A.D. Cockburn & E. Nardi (Ed.), *Proceedings of the 26th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume IV* (pp. 113-120), Norwich (Great Britain): University.

Reiss, K. & Renkl, A. (2002). Learning to prove: The idea of heuristic examples. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 34(1), pp. 29-35.

Reiss, K., Klieme, E. & Heinze, A. (2001). Prerequisites for the understanding of proofs in the geometry classroom. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (Vol. 4, pp. 97 - 104), Utrecht: Utrecht University.