

A1	A2	A3	A4	A5	A6
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30	Olshausenstr. 75 / S3 R177
Einzelvorträge Kognition	Einzelvorträge Schüler- und Lehrerwahrnehmung des Unterrichts	Einzelvorträge Lehrerprofessionalisierung	Symposium A-K. Jordan, I. Hahn & C. Duchhardt: Kompetenzfassung über die Lebensspanne im Rahmen des Nationalen Bildungspanels – Be- sonderheiten in den verschiedenen Altersgruppen am Beispiel von vier Kompetenzbereichen.	Symposium U. Kessels & J. Möller: (Wie) wirkt sich der Migrationshin- tergrund auf die Beurteilung von Schülerinnen, Schülern und Lehr- kräften aus?	Einzelvorträge Frühkindliche Bildung und Assessment
1. N. Brunneemann & J.R. Sparfeldt: Konzentration: Was bin ich und wie viele?	6. A. Dick, K. Stürmer, N. Schlomske & T. Seidel: Wie beobachten angehende Lehrpersonen lernwirksame Merkmale von Unterricht? Pro- fessionelle Unterrichtswahrneh- mung von Referendaren.	11. S. Morgenroth, P. Buchwald & C. Gräsel: Die Rolle von kooperativen und fachdidaktischen Inhalten für die Gestaltung von Lehrerfortbildun- gen.	16. K. Schöps, I. Hahn, J. Kerchner & S. Saß: Erfassung naturwissenschaft- licher Kompetenz bei Vor- und Grundschulkindern.	21. C. Gresch, K. Maaz, M. Becker & N. McElvany: Unterschiede in der Noten- und Empfehlungsvergabe bei Schüler/ innen mit und ohne Migrations- hintergrund: Eine Frage der sozi- alen Herkunft und der Leistung?	26. S. Kuger: Lernumgebungen im Kindergar- tenalter: Besondere Begabungen bei besonderen Anregebungsbedin- gungen?
2. D. Czernochowski: Die Entwicklung kognitiver Kontrollprozesse und ihre Rolle für den spezifischen Gedächtnis- abruf: behaviorale und elektro- physiologische Korrelate über die Lebensspanne.	7. K. Fricke, C. Spoden & H.E. Fischer: Schülerwahrnehmung von Facet- ten der Klassenführung.	12. F. Treppe & C. Fischer: Dokumentieren und Reflektieren als Beitrag zur professionellen Weiterentwicklung bei Grund- schullehrkräften.	17. I. Hahn, K. Schöps, S. Saß & M. Martensen: Sind unsere Messungen „ge- recht“? Eine Validierungsstudie der Naturwissenschaftstest im Nationalen Bildungspanel (NEPS).	22. U. Kessels, K. Corcoran & L. Heiermann: Werden Kinder mit Migrations- hintergrund anders beurteilt als Kinder ohne Migrationshin- tergrund? Eine experimentelle Studie zu Shifting Standards im schulischen Kontext.	27. A. Makles: Forscher sein an der Junior Uni: Macht das nur Spaß oder auch schlau? – Frühkindliche Bil- dung und Bildungserträge.
3. Y. Karlen, K. Maag Merki & E. Ramseier: Entwicklung des metakognitiven Wissens im schulischen Kontext.	8. H. Gärtner: Wirksamkeit von Schülerfeed- back als Verfahren der Selbst- evaluation des eigenen Unter- richts.	13. N. Poschinski & M. Kleinknecht: Unterrichtsvideos in der Lehrer- fortbildung – Emotionale Prozes- se beim Beobachten von eige- nem und fremdem Unterricht.	18. K. Hecker & A. Südkamp: Herausforderungen bei der Er- fassung von Hörverstehen auf Diskursebene innerhalb des Nationalen Bildungspanels.	23. J. Kaiser, C. Schubert, A. Südkamp & J. Möller: Die Urteilsgenauigkeit von Lehr- kräften bei der Beurteilung von Minderheiten.	28. A. Sommer: Erfassung domänenspezifischer Aspekte in frühkindlichen El- tern-Kind-Interaktionen in large scale assessments.
4. F. Schmiedek, J. Dirk, A. Leon- hardt, T. Könen & J. Kühnhausen: Tag-tägliche Schwankungen von Arbeitsgedächtnisleistungen bei Grundschulkindern im Schulkon- text.	9. A. Lachner & M. Nückles: Beeinflusst das Fachwissen von Lehrenden die Lernförderlichkeit derer Erklärungen? Kohärenz fördert Tiefenverarbeitung.	14. M. Kleinfeld, K. Keshavarz, K. Chwallek & M. Jerusalem: Ressourcenförderung von Lehrer- innen und Lehrern durch Fort- bildungen zur Veränderung des Unterrichtsverhaltens.	19. S. Zimmermann, K. Gehrler & C. Artelt: Schwierigkeitsgenerierende Merkmale bei Leseverstehens- aufgaben im Nationalen Bil- dungspanel (NEPS): Ein Vergleich von Erwachsenen und jugendli- chen Lesern.	24. C. Wolfram, L. Zander & B. Hannover: Warum es für Jugendliche mit Migrationshintergrund hilfreich ist, sich mit der Aufnahmekultur zu identifizieren: Weniger Furcht vor Zurückweisung und mehr einheimische Freunde.	29. S.E. Wenz & T. Linberg: Frühe Bildungsungleichheiten: die Bedeutung von Geschlecht, sozialer Herkunft und Migrati- onshintergrund für die Kompe- tenzen von Kindergartenkindern.
5. K. Lambert & B. Spinath: Kognitive Fähigkeiten und ma- thematische Kompetenzen bei Grundschulkindern: Welchen Beitrag Piagets Maße leisten können.	10. C. Schwer & B. Behrensen: Differenzieren oder Homogeni- sieren: Ausgleich starker Leistungsunterschiede durch individuelle Förderung? Positio- nen von Grundschullehrkräften.	15. M. Pietsch: Der Einfluss von Schulleitungen auf die Unterrichtsgestaltung von Lehrkräften.	20. C. Duchardt, A-K. Jordan & I. Schnittjer: Erfassung mathematischer Kom- petenz bei Erwachsenen – Test- fairness und Möglichkeiten der Testoptimierung.	25. M. Latsch & L. Zander: Die Rolle von kultureller Her- kunft und Geschlechtszugehö- rigkeit für die Einschätzung der Fachkompetenz von Lehrkräften.	30. N. Biedinger, B. Becker & O. Klein: Sprachfähigkeit von Migranten: Welcher Kontext beeinflusst die türkischen Sprachfähigkeiten von Vorschulkindern.
					31. J-D. Freund & S. Weinert: Kompetenzmessungen bei Säuglingen in large-scale as- sessment: Möglichkeiten, Herausforderungen und erste Ergebnisse des Projekts ViVA („Video-Based Validity Analyses“ – DFG-SPP 1646).

A7	A8	A9	A10	A11	A12
Olshausenstr. 75 S3 R184	Olshausenstr. 75 S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a	Leibnizstr. 1 1. Etage R106b
Symposium <i>F. Käpnick, M. Fuchs, R. Benölken & K. Talhoff:</i> Diagnose mathematischer Begabungen im Vor- und Grundschulalter: Möglichkeiten, Probleme und Grenzen.	Symposium <i>C. Schuchart:</i> Ungleiche Leistungen und Entscheidungen im Bildungsverlauf: Welchen Einfluss besitzt die Schule?	Symposium <i>F. Klapproth & I. Pit-Ten Cate:</i> Neue Ansätze zur Entwicklung von Kriterien für die Qualität von Sekundarschulempfehlungen.	Symposium <i>S. Nitsche & M. Dresel:</i> Motivation von (angehenden) Lehrkräften.	Symposium <i>R.M. Hartmann & N. McElvany:</i> Bedingungsfaktoren schulischer Leistung im Kontext von Heterogenität.	Einzelvorträge Aus- und Weiterbildung
32. F. Käpnick & M. Fuchs: Theoretisch-analytische und empirisch-konstruktive Modellierungen von Merkmalssystemen mathematisch begabter Kinder im Vor- und Grundschulalter.	37. C. Schuchart, S. Buch & S. Piel: Lenken Alltagsinformationen in Sachaufgaben SchülerInnen unterer Schichtzugehörigkeit von der richtigen Lösung ab?	42. A. Béguin: End of primary school test in the Netherlands.	47. J. Roloff Henoch, U. Klusmann, O. Lüdtke & U. Trautwein: Eingangsvoraussetzungen und Studienerfolg: Unterscheiden sich angehende Lehrkräfte von anderen Studierenden?	52. A. Heyder & U. Kessels: Schule ist nur was für Mädchen? Wie die implizite Stereotypisierung von Schule als „weiblich“ mit Schulleistung von Jungen zusammenhängt.	
33. M. Fuchs, F. Käpnick, R. Benölken & K. Talhoff: Einsatz von Indikatoraufgaben als halbstandardisiertes Testverfahren zur Erfassung einer mathematischen Begabung im Vorschulalter.	38. I. Dunkake & C. Schuchart: Beeinflusst die Schichtzugehörigkeit von Schülern das Sanktionsverhalten von angehenden Lehrkräften?	43. W. Bos & K. Scharenberg: Bildungsverläufe und Lernentwicklung in der Sekundarstufe – Zur Validität der Schullaufbahnenempfehlung am Ende der Grundschulzeit.	48. J. Seiz & M. Kunter: Die Rolle von motivationalen Merkmalen zur Vorhersage der Klassenführung.	53. H. Dumont, U. Trautwein & B. Nagengast: Elterliche Hausaufgabenhilfe unter dem Blickwinkel sozialer Disparitäten.	57. S. Korff: Mehr Struktur, weniger Abbruch? – Abbruchgedanken von NachwuchswissenschaftlerInnen in Programmen der strukturierten Promotionsförderung.
34. F. Käpnick: Einsatz von Indikatoraufgaben als halbstandardisiertes Testverfahren zur Erfassung einer mathematischen Begabung im Grundschulalter.	39. B. Scheidt & C. Schuchart: Die Bedeutung von Lehrkräften für die Realisierung der Bildungsaspirationen jugendlicher Hauptschüler.	44. F. Klapproth, S. Krolak-Schwerdt T. Hörstermann & P. Schaltz: Ein neues Validierungskriterium für die Schätzung der prognostischen Validität von Sekundarschulempfehlungen.	49. C. Rüprich & D. Urhahne: Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Lehrerzielen auf Grundlage eines induktiven Forschungsansatzes.	54. R.M. Hartmann & N. McElvany: Differenzielle Bedeutsamkeit von Motivation für Mathematikleistung im Kontext von Migration.	58. J. Schult & J.R. Sparfeldt: Dienst an der Waffe oder am Menschen? – Bildung, Lebenszufriedenheit und Persönlichkeit bei Wehr- und Zivildienstleistenden.
35. K. Talhoff: Einzelfallstudien zur Erfassung von Besonderheiten mathematisch begabter Kinder im Vorschulalter.	40. C. Kessler, C. Schuchart, P. Buchwald & C. Schoppe: Studienwunsch und bildungsspezifischer Sozialisationskontext – Ergebnisse aus der Studie Chan.ge.	45. P. Schaltz & F. Klapproth: Das Selbstkonzept von Sekundarschülern als Kriterium für die Wirksamkeit von Tracking.	50. S. Nitsche, M. Fasching, M. Dresel & O. Dickhäuser: Vorhersage instruktionaler Merkmale durch Lehrkraft-Zielorientierungen.	55. R.A. Edele, P. Stanat & S. Radmann: Kulturelle Identität und Lesekompetenz von Jugendlichen aus zugewanderten Familien.	59. L. Balzer, M. Kammermann & A. Hättich: Mittelfristige Berufslaufbahnen von Absolventinnen und Absolventen der zweijährigen beruflichen Grundbildung mit eidgenössischem Berufsattest (EBA).
36. R. Benölken: Mathematisch begabte Mädchen – Forschungsergebnisse und Konsequenzen für eine differenziertere Diagnostik und Förderung.	41. DiskutantIn: <i>D. Bühler-Niederberger</i>	46. I. Pit-Ten Cate, S. Krolak-Schwerdt & T. Hörstermann: Developing a criterion to judge the accuracy of transition decisions.	51. DiskutantIn: B. Schober	56. DiskutantIn: C. Gräsel	

► MONTAG, 11.03.13 / 17:45 - 18:45 / SESSION B

B1	B2	B3
Olshausenstr. 75 Hörsaalgebäude OG	Olshausenstr. 75 Gang zwischen S1 und Hörsaalgebäude	Olshausenstr. 75 Hörsaalgebäude UG
Postersession Gruppe 1	Postersession Gruppe 2	Postersession Gruppe 3
60. S. Hiltmann, M. Würfl & K-P. Wild: Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung. Der Einfluss induzierter Handlungs- vorsätze auf Lernverhalten und Lernzielerrei- chung.	69. S. Dunekacke, L. Jenßen, W. Baack, M. Tengler, M. Grassmann, H. Wedekind & S. Blömeke: Kompetenzmodellierung im Hochschulsek- tor: Das Projekt „KomMa – Struktur, Niveau und Entwicklung Professioneller Kompetenz von Erzieherinnen im Bereich Mathematik“.	79. K. Berendes, N. Dragon, S. Weinert, B. Heppt & P. Stanat: Alltagssprachliches und bildungssprachli- ches Wort- und Satzverständnis im Grund- schulalter.
61. J. Schneider, M. Kleinknecht & T. Bohl: Fallbasiertes Lernen mit Unterrichtsvideos in der Lehrerbildung.	70. K. Freyer, M. Epplé & E. Sumfeth: Prognose des Studienerfolgs Erstsemester- studierender im Fach Chemie mittels moder- rierter multipler linearer Regressionsanalyse.	80. L. Dörr, K. Philippi & F. Perels: Förderung des selbstregulierten Lernens bei Vorschulkindern durch eine Kombination von direkten und indirekten Interventionen.
62. K. Schwaniger & M.A. Kreienbaum: STULP – Studien zur Lehrerprofessionalität.	71. C. Lautenbach, C. Kuhn, O. Zlatkin-Troit- schanskaia, S. Brückner & S. Blömeke: Kompetenzmodellierung und Kompeten- zerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs) – Entwicklungsperspektiven eines neuen BMBF-Forschungsprogramms.	81. A. Kürzinger, S. Pohlmann-Rother & G. Faust: Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von Textqualität in Klasse 1.
63. M. Syring, M. Kleinknecht & T. Bohl: Unterrichtsfallbeispiele in der ersten Phase der Lehrerbildung. Kognitive, emotionale und motivationale Prozesse beim Lernen mit Fällen.	72. S. Mathesius, J. Stiller, P. Straube, S. Hart- mann, V. Nordmeier, R. Tiemann, A. Upmeyer zu Belzen & D. Krüger: Kompetenzmodellierung im Hochschulsektor – Struktur und Entwicklung von Kompeten- zen im Bereich der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung bei Lehramtsstudie- renden.	82. M. Motyka, J. Künsting & F. Lipowsky: Digitales, spielbasiertes Lernen im Politikun- terricht am Beispiel von Food Force.
64. H. Wadepohl & K. Mackowiak et al.: Professionalisierung von Fachkräften im Elementarbereich (PRIMEL).	73. M. Penthin, E.S. Fritzsche & S. Kröner: Gründe für die Überschreitung der Regelstu- dienzeit – Entwicklung eines Kategoriensys- tems.	83. T. Janko & K. Pešková: Lernpotenzial der Visualisierung in Lehr- werken: Ansichten der Lehrenden und Lernenden.
65. A. Wojtaszek & C. Perleth: Wissenschaftliche Weiterbildung für päd- agogische Fachkräfte im Elementar- und Primarbereich.	74. A. Reichert: Persönliche Ziele, Zielkonflikte und Studien- erfolg vor dem Hintergrund der Theorie der Person-Umwelt-Passung.	84. N. Dragon, K. Berendes, S. Weinert, B. Heppt & P. Stanat: Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren?
66. M. Würfl, S. Hiltmann & K-P. Wild: Umgang mit (Miss-)Erfolgen. Der Einfluss von onlinebasiertem attributionalem Feed- back auf die Selbstwirksamkeitsentwicklung in der beruflichen Bildung.	75. S. Rosenbrock & S. Hammer: Kompetenzmodellierung im Hochschulsektor – Professionelle Kompetenzen von ange- henden LehrerInnen im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZKom).	
67. D.J. Jäger & A.B. Erzinger: Fördert soziale Unterstützung und eine positive Autonomieerfahrung in der Jugend das Lebenslange Lernen bei Erwachsenen?	76. K. Schnick-Vollmer, S. Berger, S. Fritsch, F. Bouley, A. Mindnich, B. Schmitz, J. Seifried & E. Wuttke: Kompetenzmodellierung im Hochschulsek- tor – Erfassung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kompetenzen im wirt- schaftspädagogischen Studium (KoMeWP).	
68. M. Scharfenort & M. Böttcher: Studienverläufe und Bildungsvorausset- zungen von Studierenden mit Migrations- hintergrund an Hochschulen im Ruhrgebiet untersucht am Beispiel der Westfälischen Hochschule.	77. F. Wegner & M. Nückles: entfällt Metaphern des Lernens: Wie Studierende über Lernen, Wissen und Wissenschaft denken.	
	78. I. Blüthmann, R. Watermann & F. Thiel: Validierung eines Fragebogens zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo).	

► MONTAG, 11.03.13 / 17:45 - 18:45 / SESSION B

B4	B5
Olshausenstr. 75 Gang zwischen S2 und S3	Olshausenstr. 75 S3 Erdgeschoss
Postersession Gruppe 4	Postersession Gruppe 5
85. F. Buchwald, J. Fleischer & D. Leutner: Training zentraler Komponenten der fächer- übergreifenden Problemlösekompetenz: Ein Experiment zur kognitiven Potentialaus- schöpfungshypothese.	93. C. Lorenz, C. Homuth, C. Karwath & H. Ackermann: Online-Terminvereinbarung in der empiri- schen Feldforschung.
86. C. Dickow, S. Nitsche, O. Dickhäuser, M. Fasching & M. Dresel: Wahrnehmung von Merkmalen des Unter- richts: Niveauunterschiede zwischen Schü- lern und Lehrkräften.	94. G. Meißner: Leistungserwartungen von Juroren in Schü- lerwettbewerben und das Kompetenz-Para- digma.
87. I. Giermann, A-K. Praetorius, M. Dresel, S. Nitsche, S. Janke & O. Dickhäuser: Motivation im Klassenzimmer: Welchen Einfluss haben Unterrichtsmerkmale auf die Zielorientierungen von Schüler(innen)n?	95. H. Kleinhorst & K. Sommer: Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeits- weisen an einem außerschulischen Lernort vermitteln.
88. H. Koch, N. Spörer, N. Schünemann & S. Bosse: Effekte einer fächerübergreifenden Interven- tion zur Förderung der Lesekompetenz bei 5. Klässlern.	96. S. Mersch & S.M. Kühn: Deutsche Schulen im Ausland – Analysen zu den Bedingungen deutscher Auslandsschul- arbeit auf systemischer und institutioneller Ebene.
89. S. Liepert: Einfluss des Fachwissens auf Sachstruktur und Fachsprache im Physikunterricht.	97. K. Thoren & M. Brunner: Jungen + Zuwanderungshintergrund = Bildungsverlierer im Abitur?
90. M. Tulis, G. Steuer & M. Dresel: Komponenten eines adaptiven individuellen Umgangs mit Fehlern.	98. A. Tobisch, J. Strasser & M. Dresel: Der Einfluss ethnischer Stereotypisierung auf Leistungsbewertungen.
91. E. Souvignier & N. Förster: Die Lerntypentheorie von Vester – eine empirische Annäherung.	99. E. Wisberg & A.S. Willems: Die Differenzierung von Schultypen anhand schulischer Prozessmerkmale und ihre Bedeutung für das Lernen an Ganztags- schulen.
92. K-U. Nennstiel, T. Nakata & K. Tajitsu: Cliques im Schulalltag. Eine vergleichende Studie Jugendlicher in Japan und Deutsch- land.	100. D. Schmidt, H. Thillmann, F. Stebner & J. Wirth: Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften.
	101. J. Wixfort: Das akademische Selbstkonzept in Schule und Hochschule – Ein Vergleich.
	102. K. Rehkämper, U. Rockmann & H. Leerhoff: Daten der amtlichen Statistik zu den ver- schiedenen Phasen einer Bildungskarriere als Grundlage empirischer Bildungsfor- schung.

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30	Olshausenstr. 75 / S3 R177
Einzelvorträge Lernen I	Symposium P. Stanat, C. Kristen & A. Edele: Determinanten und Effekte her- kunftssprachlicher Kompetenz von Personen mit Zuwanderungshinter- grund.	Einzelvorträge Testing und Validität	Symposium U. Kröhne & F. Goldhammer: Chancen und Herausforderungen technologiebasierten Assessments in der empirischen Bildungsfor- schung.	Symposium N. McElvany & O. Köller: Selbstbezogene Kognitionen, Motivation und Schulleistung.	Einzelvorträge Motivation und Emotion
103. L. Friedrich, A. Schmeck, M. Opfermann & D. Leutner: Computerunterstütztes Zeich- nen als produktive Lernstrate- gie beim Lernen aus naturwis- sensschaftlichen Texten.	108. B. Strobel & C. Kristen: Erhalt der Herkunftssprache? – Muster des Sprachgebrauchs in Migrantenfamilien.	113. K. Dirkx, L. Kester, G-B. Thoma & P.A. Kirschner: Der Testing-Effect näher er- forscht. Blickbewegungen während wiederholten Lesens und nach einem Test.	119. S. Frahm, U. Kröhne & I. Blatt: Computerisierte Kodierung ei- nes sprachsystematischen Or- thographietests – Entwicklung und Erprobung im Kontext des Nationalen Bildungspanels.	124. M.M. Gebauer, H. Ferdinand, T. Huelmann, N. McElvany & W. Bos: Bedeutung der Selbstwirk- samkeitsüberzeugung für Zusammenhänge zwischen Persönlichkeitsmerkmalen und Leistungsmotivation.	129. V-D. Berner, A.E.F. Benbow & M. Dresel: Motivierend oder Demotivie- rend? Einfluss von elterlichem Feedback auf Motivation und Leistung von Schüler(inne)n der vierten Jahrgangsstufe.
104. J. Kornmann, Y. Kammerer, I. Zettler, P. Gerjets & U. Trautwein: Welche Eigenschaften unter- stützen Hypermedia – Lernen bei leistungsstarken Viertkläss- lern: Eine iPad-Studie.	109. A. Edele, P. Stanat, C. Kristen & U. Schroeders: Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz für kognitive Fähig- keiten und die Beherrschung der Sprache des Aufnahmelan- des bei Jugendlichen aus zuge- wanderten Familien.	114. S. Hartmann: Die Rolle von Lesefähigkeiten beim Zustandekommen der Leistungen in schriftlichen Tests zur Erfassung naturwis- sensschaftlicher Kompetenz.	120. J. Henning, D. Naccarella, U. Kröhne, T. Leuders, R. Bruder & M. Wirtz: Entwicklung und Validierung eines computerisierten Item- pools als Voraussetzung für adaptives Testen.	125. F. Zimmermann, K. Schütte & P. Taskinen: Unerwünschte Effekte schlech- ter Noten für schlechtes Betra- gen – spielt Selbstachtung eine vermittelnde Rolle?	130. K. Chwallek, M. Kleinfeld, K. Keshavarz & M. Jerusalem: Evaluation der Wirksamkeit eines Programms zur Motivati- onsförderung in der Schule.
105. K. Hohn, R. Borromeo Ferri & W. Schnotz: Selbstgenerierte Repräsen- tationen bei der Bearbeitung problemhaltiger Textaufgaben.	110. S. Kempert, I. Hardy & H. Saal- bach: Kognitive Effekte von früher Zweisprachigkeit und ihrer Re- levanz für schulisches Lernen.	115. L. Nusser, M. Messingschlager, C.H. Carstensen, C. Artelt & S. Weinert: Validität der Befragungsdaten von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen.	121. U. Kröhne & A. Frey: Computerisierte adaptive Kom- petenzdiagnostik – Skalierung und Implementierung eines Online-Mathematik-Tests für die unterrichtsnahe Diagnostik.	126. O. Köller, F. Zimmermann & K. Schütte: Effekte sozialer und intraindi- vidueller Vergleiche auf fach- spezifische Selbstkonzepte in Deutsch und Mathematik.	131. R. Nickolaus, A. Gönnerwein & A. Schnitzler: Einflüsse der Ausbildungsqua- lität auf die Kompetenz und Motivationsentwicklung.
106. A. Schmeck, R.E. Mayer, M. Opfermann, V. Pfeiffer & D. Leutner: Zeichnen als Lernstrategie: Ein Test des Generative Drawing Effect.	111. J. Seuring, A. Edle, C. Kristen & P. Stanat: Warum überschätzen Personen mit Zuwanderungshintergrund ihre Sprachkenntnisse?	116. M.A. Schmidt: Entscheidungsparadigma Multiple-Choice Test: Was Blickbewegungen über Präfe- renzen, Entscheidungsprozesse und Kompetenz verraten – Eine Eyetracking-Studie.	122. A. Stelter, J. Naumann, F. Goldhammer & H. Rölke: Analyse von Bearbeitungs- sequenzen mit Hilfe von Prozessdaten – Einflüsse von Prozessindikatoren auf den Lösungserfolg.	127. J. Retelsdorf & K. Schwartz: Zur Rolle von Geschlechtsste- reotypen von Lehrkräften über die Lesefähigkeit von Schüler- innen und Schülern auf deren Leseselbstkonzept.	132. O. Walter: Immigrant optimism in Deutschland? Die Überprü- fung einer Hypothese anhand der mathematikbezogenen Motivation und der realisti- schen Bildungsaspiration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Deutschland.
107. J. Schwabe, M. Grüßing, F. Lipowsky & A. Heinze: Adaptive Strategiewahl bei Additions- und Subtraktions- aufgaben im Zahlenraum bis 1000: Zwei Instruktionsansätze im Vergleich.	112. Diskutantinnen: F. Fleischmann & S. Weinert	117. R. Strietholt & C. Gresch: Vorlesen oder Selbstlesen? Ein Experiment zu den Effek- ten des Erhebungsmodus auf die Datenqualität.	123. C. Hahnel, U. Kröhne, J. Naumann & F. Goldhammer: Erklärung der Auswahl von Hyperlinks beim Lesen elek- tronischer Texte anhand der PISA-Lesekompetenz und kognitiver Fähigkeiten.	128. Diskutantin: B. Spinath	133. M. Vierhaus: Die Entwicklung von leistungs- bezogenen Emotionen und Bewältigungsstrategien auf der Basis latenter Wachstumsmo- delle.
		118. E. Stumpf: Die Eignung von Zensuren zur Leistungsmessung in gymnasii- alen Begabtenklassen.			134. R. Porsch, M. Bünnemann & R. Bromme: Differenzierte Erfassung von Mathematikangst nach Bearbei- tungssituation im Unterricht und Inhaltsbereich der Mathematik.

C7	C8	C9	C10	C11	C12
Olshausenstr. 75 S3 R184	Olshausenstr. 75 S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a	Leibnizstr. 1 1. Etage R106b
Einzelvorträge Zentrale Abschlussprüfungen	Symposium <i>M. Gartmeier, M. Fischer, G. Karsten & M. Prenzel:</i> Förderung und Assessment von Gesprächsführungskompetenz: Interdisziplinäre Perspektiven aus Medizin und Lehramt.	Symposium <i>U. Schroeders:</i> Methodische Herausforderungen im Large Scale Assessment.	Symposium <i>M. Walpuski:</i> Erfassung und Förderung naturwissenschaftlicher Arbeitsweisen im Unterricht.	Symposium <i>S. Ogrin & B. Schmitz:</i> Effektive Förderung des selbstregulierten Lernens in der Sekundarstufe I.	Einzelvorträge Intervention und Evaluation
135. <i>S. Wurster, D. Richter & H.A. Pant:</i> Nutzung von Ergebnissen aus Vergleichsarbeiten und zentralen Abschlussprüfungen für Unterrichtsentwicklung.	140. <i>G. Möller, T. Hoppe-Seyler & G. Karsten:</i> Entwicklung, Gestaltung und Evaluation von fächerübergreifenden E-Learning- und Rollenspielsätzen zum Training der Gesprächsführungskompetenz für Studierende der Medizin und des Lehramts.	145. <i>N. Haag, B. Heppt & A. Roppelt:</i> Uniformer und non-uniformer DIF in Mathematikitems.	150. <i>M. Bergs & M. Walpuski:</i> Strategienutzung in realen und virtuellen Experimentierumgebungen.	155. <i>L. Behrmann & E. Souvignier:</i> Selbstregulationskompetenz als Ausgangspunkt für weiteren Lernzuwachs.	160. <i>M. Bayrhuber, K. Maruska, J. Hansen, R. Hanewinkel & B. Isensee:</i> Suchtprävention in der Sekundarstufe I: Profitieren Risikokinder besonders von dem Programm „Eigenständig werden 5+6“?
136. <i>S. Prediger, A. Büchter, N. Renk, C. Benholz & E. Gürsoy:</i> Besondere Herausforderungen für mehrsprachige Lernende in schriftlichen Mathematik-Tests – Empirische Analysen der Zentralen Prüfung 10 Mathematik in NRW.	141. <i>C. Kiessling & M. Fischer:</i> Entwicklung eines computerbasierten Tests zur Messung der Gesprächsführungskompetenz bei Medizin- und Lehramtsstudierenden.	146. <i>U. Schroeders, A. Robitzsch & S. Schipolowski:</i> Modellierung von C-Tests: Psychometrische Ansätze im Vergleich.	151. <i>S. Schiffhauer, J. Wirth & D. Leutner:</i> Können Lehrpersonen experimentelle Fähigkeiten mit realen und computerbasierten Lernumgebungen im naturwissenschaftlichen Unterricht vermitteln? Fördermöglichkeiten im Unterricht mithilfe einer Lehrerfortbildung.	156. <i>M. Dresel, M.S. Fasching, I. Giermann, A.K. Praetorius, S. Janke, S. Nitsche & O. Dickhäuser:</i> Fördereffekte eines konstruktiven Fehlerklimas im Unterricht auf die Entwicklung des selbstregulierten Lernens aus Fehlern.	161. <i>J. Becker, H. Troschke, L. Zander & B. Hannover:</i> „You Can Change Your Life in a Dance Class“ (Royston Maldoom). Wie die Teilnahme an einem Tanzprojekt Schülerinnen und Schüler aus der Sicht ihrer Klassenlehrer/innen verändert hat. Eine Interviewstudie.
137. <i>M. Krüger, S.M. Kühn & I. van Ackeren:</i> Eine international-vergleichende Analyse von Aufgabenprofilen in zentralen Abschlussprüfungen.	142. <i>A. Wiesbeck, J. Bauer, M. Gartmeier & M. Prenzel:</i> Simulierte Gesprächspartner als Methode zur Messung der Gesprächsführungskompetenz.	147. <i>S. Weirich, N. Haag & T. Siegle:</i> Geringe Testleistung und hoher Missinganteil in Hintergrunddaten: Effekte auf die mittlere Leistungsschätzung in Teilpopulationen.	152. <i>K. Sommer & A. Kakoschke:</i> Förderung naturwissenschaftlicher Denk- und Arbeitsweisen bei Eltern und Kindern.	157. <i>S. Ogrin, S. Keller, A. Ihringer, A. Friedrich, S. Werth, U. Trautwein & B. Schmitz:</i> Förderung des selbstregulierten Lernens in der Hauptschule: Effekte aus dem Projekt „Lernen mit Plan“.	162. <i>K. Keshavarz, K. Chwallek, M. Kleinfeld & M. Jerusalem:</i> Evaluation der Implementation von Maßnahmen zur Förderung von Selbstbestimmung im Unterricht.
138. <i>M. Holmeier & K. Maag Merki:</i> Gleiche Leistung für alle?! – Effekte zentraler Prüfungen auf die Chancengleichheit.	143. <i>M. Gartmeier, J. Bauer, M. Fischer, T. Hoppe-Seyler, G. Karsten, C. Kiessling, G. Möller, A. Wiesbeck & M. Prenzel:</i> Förderung von Gesprächsführungskompetenz in den Bereichen Medizin und Lehramt: Effektivität verschiedener Bedingungen des ProfKom-Trainings.	148. <i>O. Lüdtke & A. Robitzsch:</i> Ansätze zur Behandlung fehlender Daten in hierarchischen Mehrebenenstrukturen: Befunde einer Simulationsstudie.	153. <i>C. Gut:</i> Validitätsanalyse des HarmoS-Experimentiertests 2008.	158. <i>N. Spörer, N. Schünemann, H. Koch & S. Bosse:</i> Förderung der Lesekompetenz von Fünftklässlern: Interventionseffekte strategie- und ergebnisbezogener Selbstregulationsprozeduren.	163. <i>C. Robisch, S. Tröbst & K. Möller:</i> Förderung angemessener Schlussfolgerungen hinsichtlich der Prüfung von Hypothesen im Grundschulalter.
139. <i>C. Homuth:</i> Die Bedeutung der Einführung des achtjährigen Gymnasiums für Kompetenzerwerb und Bildungsgleichheit.	144. DiskutantIn: <i>S. Hertel</i>	149. <i>A. Robitzsch & O. Lüdtke:</i> Ein gemeinsames Imputationsmodell zur Ziehung von Plausible Values und zur Imputation fehlender Variablen in Hintergrundmodellen.	154. Diskutant: <i>J. Mayer</i>	159. <i>S-S. Taxis, C. Gutmann, M. Stralla, P. Herzmann & T. Seufert:</i> Effekte eines lehrervermittelten Lernstrategietrainings für Schüler.	164. <i>D. Wagner & F. Perels:</i> Evaluation eines webbasierten Trainingsprogramms zur Förderung selbstregulierten Lernens im Lateinunterricht.

D1	D2	D3	D4	D5	D6
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30	Olshausenstr. 75 / S3 R177
Einzelvorträge Lernen II	Symposium J. Möller: Dimensionale Vergleiche	Einzelvorträge Kompetenzen von Lehramtsstudierenden I	Symposium L. Zander & N. Kolleck: Soziale Netzwerkanalyse in Bildungsforschung und Bildungspolitik.	Symposium T. Ehmke & O. Köller: Äquivalenz von Kompetenzmessungen in Large-Scale-Assessments.	Einzelvorträge Selbstkonzept und Interesse
165. I. Glogger, C. Fleischer, L. Grüny & A. Renkl: Ein Lösungsbeispiel bereitet besser auf transferorientiertes Lernen vor als Inventing.	170. J. Möller: Umriss einer Theorie dimensionaler Vergleiche.	175. V. Dimitrova & A. Boeger: Kompetenzförderung bei Studienanfängern in den Lehramtsstudiengängen – ein Trainingsprogramm.	179. N. Lilla, L. Zander & B. Hannover: Gewählt oder nicht gewählt? Determinanten von Kollaborations- und Freundschaftswahlen in Klassennetzwerken.	184. A. Nissen, T. Ehmke, D. Richter, C. Duchhardt & O. Köller: Analysen zur Äquivalenz der Kompetenzmessung in Mathematik im Nationalen Bildungspanel und im Ländervergleich.	189. D. Becker, A.S. Willems, R. Springer & W. Bos: Big-Fish-Little-Pond- oder Reflected-Glory-Effekt? Referenzgruppeneffekte von Leistungskontext und sozialer Komposition auf das akademische Selbstkonzept im Mehrebenen-Strukturgleichungsmodell.
166. J. Roelle & K. Berthold: Förderung des Lernens aus Erklärungen durch Reduzierung von Erklärungen.	171. H. Müller-Kalthoff, F. Helm & J. Möller: Der Einfluss von dimensionalen Aufwärts- und Abwärtsvergleichen auf domänenspezifische Begabungseinschätzungen: Ein experimenteller Ansatz.	176. N. Harr, A. Eichler & A. Renkl: Das Verhältnis von allgemeinem pädagogischen Wissen und fachbezogenem pädagogischen Wissen in der Lehrerbildung.	180. L. Zander: Das soziale Netzwerk der Selbstwirksamkeit.	185. A-K. van den Ham, U. Schroeders & T. Ehmke: Äquivalenz der Mathematik – Kompetenztests in der Sekundarstufe zwischen den Studien NEPS, Ländervergleich und PISA.	190. M. Jansen, U. Schroeders & O. Lüdtke: Der Einfluss interdisziplinären Naturwissenschaftsunterrichts auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern.
167. J. Säger, M. Emden & E. Sumfleth: Lösungsbeispiele zur Erläuterung des Experimentierprozesses.	172. T. Götz: Charakteristika von Domänen als Basis für die Einschätzung des Ausmaßes an Unterschiedlichkeit von Schulfächern.	177. E. Minarikova & T. Janik: Die Erfassung und Entwicklung von professional vision bei künftigen Englischlehrern mit IRSE VideoWeb.	181. D. Prasse: Diffusion unterrichtlicher Innovationen durch innerschulische Akteursnetzwerke.	186. K. Schöps, H. Wagner, I. Hahn & M. Pietsch: Drei Tests, ein Konstrukt? Ein Vergleich der Kompetenztests von PISA, den nationalen Bildungsstandards und dem Nationalen Bildungspanel.	191. A-K. Praetorius, C. Kastens & F. Lipowsky: Optimisten oder Realisten: Wer hat die Nase vorn? Effekte realistischer und optimistischer Selbstkonzepte auf die Lernentwicklung von Grundschulern.
168. M. Leidinger & F. Perels: Förderung selbstregulierten Lernens im Klassenzimmer.	173. M. Brunner: Das nested Marsh/Shavelson Modell: Längsschnittliche Validierung eines neuen Strukturmodells akademischer Selbstkonzepte.	178. M. Klein, K. Wagner & R. Stark: Effekte von Ansätzen situierter Lernens auf die Kompetenz zur theoriebasierten Erklärung komplexer schulischer Situationen bei Lehramtsstudierenden.	182. N. Kolleck: Soziale Netzwerke für nachhaltige Bildungslandschaften?	187. I.M. Dalehefte, H. Wagner, K. Rieck, M. Pietsch & O. Köller: Wie schneiden Schülerinnen und Schüler aus SINUS-Grundschulen bei der Messung naturwissenschaftlicher Kompetenz in TIMSS 2011 ab?	192. D. Rumlich: Den Geheimnissen des Lernerfolgs auf der Spur: Die Entwicklung von allgemeiner Sprachkompetenz, Interesse und Selbstkonzept unter dem Einfluss des bilingualen Sachfachunterrichts in englischer Sprache.
169. F. Stebner, B. Klein, J. Marschner, A. Schmeck, D. Leutner & J. Wirth: Die Wirkung selbstregulativer Strategien beim naturwissenschaftlichen Experimentieren.	174. Diskutant: O. Dickhäuser		183. A. Herz: Methodische Potenziale und Herausforderungen der sozialen Netzwerkforschung in Bildungskontexten.	188. Diskutant: A. Frey	193. S. Wiekert: Selbstkonzeptentwicklung im Gemeinsamen Unterricht.
					194. L.M. Walper, K. Möller, K. Lange & T. Kleickmann: Wie entwickeln sich Interessen und Fähigkeitsselbst einschätzungen von Schülerinnen und Schülern im physikbezogenen (Sach-)Unterricht des 4. bis 7. Schuljahrs?

D7	D8	D9	D10	D11	D12
Olshausenstr. 75 S3 R184	Olshausenstr. 75 S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a	Leibnizstr. 1 1. Etage R106b
Symposium K-P. Wild: Empirische Bildungsforschung an Hochschulen: Kognitive, motivati- onale und emotionale Aspekte des Lehrens und Lernens.	Einzelvorträge Determinanten des Schulerfolgs I	Symposium R. Göllner, T. Voss & U. Trautwein: Unterrichtsqualität, Unterrichtsme- thoden und Lehrerprofessionalität: Konzeptualisierung, Erfassung und Praxis.	Symposium F. Zimmermann & K. Schütte: Akademische Selbstkonzepte und Leistungen im Kontext von Schule und Familie.	Symposium R. Nickolaus & K. Beck: Kompetenzmodellierung und Kom- petenzmessung in der beruflichen Bildung.	Einzelvorträge Unterricht
195. M. Hansen, J. Mendzheritskaya & H. Holz: „Darf ich meinen Ärger zeigen?“ – Normen des Emotionsaus- drucks in deutschen und russi- schen Dozierenden-Studieren- den Interaktionen.	200. E. Fritzsche, M. Penthin & S. Kröner: Determinanten musikalischer Aktivitäten von Grundschulkin- dern.	206. G. Lenke, A. Borowski, E. Cauet, H. Fischer, M. Jüttner, S. Kirschner, D. Leutner, B.J. Neuhas, E. Sumfleth, O. Tepner, H. Tillmann, J. Wirth & S. Wittner: Zur Beschaffenheit des Leh- rerprofessionswissens in den Naturwissenschaften (ProwiN).	211. R. Steinmayr, A. Meißner & J. Löchner: Zur relativen Bedeutung des Fähigkeitsselbstkonzepts und der Intelligenz bei der Vorher- sage von Mathematiknoten und -leistungen.	216. E. Winther & J. Sangmeister: Strukturen kaufmännischer Kompetenz.	221. A. Westphal & M. Vock: Diagnostische Kompetenz von Englisch- und Französisch- lehrkräften: Einflüsse von Klassenzusammensetzung und Lehrermerkmalen auf die Urteilsgenauigkeit.
496. G. Hagenauer: <i>entfällt</i> Die Bedeutung eines „ange- messenen“ Emotionsausdrucks in der universitären Lehre. Eine Studie aus der Sicht australi- scher Hochschullehrer.	201. M. Pfeifer & H.G. Holtappels: Lernentwicklung in Abhängig- keit von Faktoren der Lern- umgebung und des sozialen Hintergrunds.	207. T. Voss & M. Kunter: Die Bedeutung des pädago- gisch-psychologischen Wissens von Lehrkräften für die Unter- richtsqualität.	212. K. Schütte, F. Zimmermann & O. Köller: Motivierte Abwertung von Schule: Wenn ich glaube, Schu- le liegt mir nicht, liegt mir auch nichts an Schule.	217. D. Sembill, A. Rausch, E. Wuttke, J. Seifried, K. Wolf & T. Martens: Modellierung und Erhebung kognitiver und nicht-kognitiver Prozesse bei der Bearbeitung domänenspezifischer Problem- szenarien.	222. M. Lücken & U. Harms: Implementation innovativer Unterrichtskonzepte – Überprü- fung eines Stufenmodells zum Engagement von Lehrkräften in Lerngemeinschaften.
197. C. Metzger: Von der Workload-Analyse zur Lehrentwicklung: Ergebnisse aus Zeitbudget-Erhebungen und Konsequenzen für die Lehrorganisation.	202. M. Spengler, O. Lütke, R. Martin & M. Brunner: Gewissenhaft zum Schulerfolg – Zusammenhang von Per- sönlichkeit und akademischer Leistung.	208. J. Decristan, K. Adl-Amini, S-K. Djakovic, I. Hardy, S. Hertel, L. Hondrich, E. Klieme & S. Mannel: Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten im naturwissenschaftlichen Sachun- terricht an Grundschulen: Effekte auf das konzeptuelle Verständnis von Schülerinnen und Schülern.	213. F. Zimmermann, J. Möller & O. Köller: Zur Genese akademischer Selbstkonzepte – Moderation der Effekte im I/E Modell durch die wahrgenommene diagnosti- sche Kompetenz der Lehrkraft?	218. S. Trost, S. Weber, M. Wiethe- Körprich, F. Achtenhagen, C. Draxler & C. Güter: Eigenschaften von Intrapre- neuren – Anforderungen im Bereich der kaufmännischen Aus- und Weiterbildung.	223. A. Schiepe-Tiska: Flow in der Schule – Bedingun- gen für das Flow-Erleben von Lehrern und Schülern.
198. K. Schmidt, A. Lachner, B. Stucke, S. Rey, C. Frömmel & M. Nückles: Reduktion des Aufschiebever- haltens und Optimierung des Lernprozesses durch graphische Rückmeldungen im Rahmen webbasierter Lerntagebücher.	203. R. Watermann: Zielorientierungen und der Zu- sammenhang mit der Schulleis- tung: Ein personenzentrierter Ansatz.	209. W. Wagner, S. Werth & U. Trautwein: Lässt sich die Übereinstimmung von Unterrichtseinschätzungen aus Lehrer- und Schülersicht durch Aggregation über Mess- zeitpunkte hinweg erhöhen?	214. B. Gniewosz & P. Noack: Feedbackeffekte auf das akade- mische Selbstkonzept und die intrinsischen Aufgabenwerte.	219. S. Seeber, K. Haspelhuber & C. Ebermann: Domänenspezifische Anforde- rungen und Kompetenzstruktur bei Medizinischen Fachange- stellten.	224. C. Sälzer, A. Lenski & S. Hofherr: Schulen gegen Absentismus: Unterschiedliche Strategien und ihre Wirksamkeit.
199. K-P. Wild & X. Justus: Interkulturelle Variabilität der Struktur kognitiver und me- ta-kognitiver Lernstrategien: Ein Vergleich deutscher, russi- scher und japanischer Studie- render.	204. A. Türkyilmaz, M. Böttner, S. Morgenroth, A. König, D. Bühler -Niederberger & C. Gräsel: Verschiedene Dimensionen des „SELBST“ – Ein interdisziplinärer Zugang für die Analyse unglei- cher Bildungschancen.	210. R. Göllner, W. Wagner & U. Trautwein: Die idiosynkratische Wahr- nehmung des Unterrichtes aus Schülersicht: Individuelle Abweichung oder bedeutsamer Bestandteil der Unterrichtsbe- urteilung?	215. Diskutant: O. Lütke	220. O. Döring, J. Hartig, A. Nauerth, U. Weyland & E. Wittmann: Technologiebasierte Messung beruflicher Handlungskom- petenz in der Pflege älterer Menschen – Kompetenz- und Aufgabenmodellierung.	225. A. Gronostaj, M. Vock & H.A. Pant: Das Überspringen einer Klas- senstufe als Maßnahme der schulischen Begabtenförderung.
	205. F. Linderkamp & S. Lüdeke: Zum Zusammenhang von K-ABC-Leistungsdaten, Migra- tionshintergrund und Verhal- tensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen.				226. C. Strödter: Mit Heterogenität umgehen – Ein dreistufiges Kompetenz- modell für den Informatikunter- richt.

E1	E2	E3	E4	E5	E6
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30	Olshausenstr. 75 / S3 R177
Symposium <i>J. Bauer, M. Prenzel & K. Berthold:</i> Kompetenzen zur Bewertung und argumentativen Nutzung von Evidenz.	Symposium <i>T. Könen & H. Bellhäuser:</i> Die Bedeutung von intraindividuel- ler Variabilität in entwicklungs- und lernpsychologischer Forschung.	Einzelvorträge Kompetenzen von Lehramtsstudie- renden II	Einzelvorträge Determinanten des Schulerfolgs II	Symposium <i>J. Hartig & A. Frey:</i> IRT-Modelle mit Abhängigkeit zwischen Items und zwischen Perso- nen.	Symposium <i>F. Schulze-Stocker:</i> Die Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung – Wissen, Struktur, Motivation und Belastungen.
227. M.H. Hefter, M. Hellmann, A. Tombrink, K. Berthold, A. Renkl, W. Rieß, S. Schmid & S. Fries: Instruktionale Förderung der Bereitschaft zum argumentati- ven Denken beim Umgang mit konfligierenden Positionen und fragiler Evidenz.	232. J. Dirk & F. Schmiedek: Tagtägliche Zusammenhänge von Arbeitsgedächtnisleistun- gen und Motivation im Schul- kontext.	238. A. Boeger & V. Dimitrova: Studienabbruch, Studienerfolg: Risikomerkmale für ein erfolg- reiches Lehramtsstudium.	242. M. Schmitt: Zusammenhänge individueller und kontextueller sozialer Beziehungen mit Schulerfolg.	248. A. Frey, N-N. Seitz & R. Kamm: Multidimensionales adaptives Testen für Testlets.	253. M. Kunter, D. Leutner, E. Terhart & O. Kunina-Habenicht: Das bildungswissenschaftliche Wissen im Lehramtsstudium auf dem Prüfstand: Befunde zu Inhalten, Struktur und Variabi- lität.
228. S. Eggert, A. Nitsch, M. Nückles & S. Bögeholz: Förderung von Schülerkompe- tenzen im Umgang mit fragiler und konfligierender Evidenz am Beispiel Klimawandel – Der Einfluss verschiedener Concept Mapping Vorstrukturierungen.	233. T. Könen, J. Dirk, J. Kühnhausen & F. Schmiedek: Gut geschlafen = gute Leistung? Tagtägliche Zu- sammenhänge zwischen Schlafverhalten und Arbeitsge- dächtnisleistungen bei Grund- schulkindern.	239. J.-C. Brachem, M. Tepe & E. Braun: Effekte generischer Kompetenz- profile und bildungspolitischer Rahmenbedingungen auf die Entscheidung für ein Lehramt und die berufliche Zufriedenheit von Lehrer(inne)n.	243. E. Seifried & B. Spinath: Prädiktoren hochschulischer Leistungen – Bereichsspezifi- sches Vorwissen, bereichsspe- zifische Vorleistung, allgemeine Vorleistung.	249. J. Hartig & D. Mildner: Modellierung von Aufgaben- stammabhängigkeiten und Antwortabhängigkeiten in testletbasierten Tests.	254. F. Schulze-Stocker: Die Realisierung neuer bil- dungswissenschaftlicher Studienstrukturen in der Lehrerbildung in Nord- rhein-Westfalen.
229. A. Hetmanek, J. Kiesewetter, C. Wecker, S. Wolff, K. Trempler, F. Fischer, M. Fischer & C. Gräsel: Schnittstellen zwischen Un- terrichtsalltag und empirischer Forschung: Eine Interviewstu- die zur Nutzung bildungswis- sensschaftlicher Evidenzen bei Lehrkräften.	234. J. Kühnhausen, A. Leonhardt, J. Dirk & F. Schmiedek: Tagtägliche Schwankungen von körperlicher Aktivität und Affekt bei Schulkindern.	240. G. Gawlitza & F. Perels: Überzeugungen, Berufsethos und Professionswissen von Studienreferendaren. Eine Studie zur Übertragung des COACTIV – Modells auf Studi- enreferendare.	244. T. Trespe: Wie non-kognitiv sind non-kognitive Fähigkeiten? Faktorstruktur zielorientierter Kontrolle und Prädiktion des Schulerfolgs.	250. J. Höhler & J. Hartig: Schätzung von Zwischenklas- sen-Varianzen für Lese- und Hörverstehen in Englisch als Fremdsprache mit Mehrebe- nen-IRT-Modellen.	255. H. Lohse-Bossenz, O. Kunina- Habenicht & M. Kunter: Auswahl von Item-Antwortmo- dellen bei der Erfassung des psychologischen Wissens von Lehrkräften.
230. S. Heininger, J. Bauer & M. Prenzel: Gestaltungsdimensionen von Text-Vignetten im Kontext einer Instrumentenentwicklung zum Umgang mit Evidenz – ein faktorieller Survey.	235. S. Ogrin & B. Schmitz: Ein neues Effektmaß? Intrain- dividuelle Variabilität des selbstregulierten Lernens bei Hauptschülern.	241. S. Mutke & O. Tepner: Einfluss des Referendariats auf die Entwicklung des Professi- onswissens im Fach Chemie.	245. K. Guill & C. Gröhlich: Differenzielle Effekte der Schulformzugehörigkeit auf die Leistungsentwicklung in Abhängigkeit von den Lernaus- gangslagen.	251. A. Naumann, J. Hochweber & J. Hartig: Mehrebenen-DIF als Ansatz zur Modellierung der Instruktions- sensitivität von Leistungstest- aufgaben.	256. D. Holzberger, O. Kunina- Habenicht & M. Kunter: Sind Selbstwirksamkeit und Unterrichtsenthusiasmus von Referendar(inn)en günstig für deren professionelles Handeln? Ergebnisse einer Längsschnitt- studie.
231. Diskutant: H.A. Pant	236. H. Bellhäuser & B. Schmitz: Variabilität und Inkonsistenz der Selbstregulation – neue Outcome-Maße für Interventi- onsstudien?		246. W. Rollett, K. Scharenberg & W. Bos: Differenzielle Effekte der Schulformgliederung in der Sekundarstufe auf die Entwick- lung non-verbaler kognitiver Fähigkeiten.	252. Diskutant: A. Robitzsch	257. T. Dicke, A. Schwamborn, J. Gößling & D. Leutner: Längsschnitt-Effekte eines Classroom-Management-Trai- nings auf das Wohlbefinden von Referendar(inn)en.
	237. A. Brose, F. Schmiedek, D. Gerstorf & U. Lindenberger: Tagtägliche Schwankungen von kognitiver Leistung – Korrelate sind bei jüngeren und älteren Erwachsenen verschieden.		247. K. Schulte, M. Pietsch & J. Hartig: Der Sozialindex für Hamburger Schulen – Der Versuch eines standard settings.		

E7	E8	E9	E10	E11	E12
Olshausenstr. 75 / S3 R184	Olshausenstr. 75 / S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a	Leibnizstr. 1 1. Etage R106b
Einzelvorträge Einflussfaktoren auf Lehrende	Einzelvorträge Leistungsstand	Einzelvorträge Geschlechtsspezifische Unterschiede und soziale Selektion	Symposium J.M. Ihme, F. Goldhammer & M. Senkbeil: Konzeptualisierung und Messung von ICT Literacy.	Symposium G. Steuer & M. Dresel: Selbstregulation von Lernprozessen im Hochschulbereich.	Einzelvorträge Lernen III
258. S.G. Huber & C. Wolfgramm: Welche Belastungsfaktoren sind entscheidend für die allge- meine Belastung von Schullei- tenden?	263. J. Hochweber, B. Steinert & E. Klieme: Lehrerkooperation, Unterrichts- qualität und Lernergebnisse von Neuntklässlern im Fach Englisch.	269. S. Jurkowski & M. Hänze: Hilfsbereite Mädchen und durchsetzungsfähige Jungen? – Geschlechterdifferenzen und geschlechterdifferenzierendes Lehrerhandeln hinsichtlich sozialer Kompetenzen.	274. B. Eickelmann, W. Bos & J. Gerick: IEA-ICILS 2013: Zur Messung von computer- und informationsbezogenen Kompetenzen von Jugendlichen im internationalen Vergleich.	279. A. Roth & B. Schmitz: Eine Herausforderung: Die valide Erfassung von selbstreguliertem Lernen mit Selbstberichtsverfahren.	284. C. Borzikowsky, B. Simon & D. Wollschläger: Wie können Laien im Kontext des Internets aus widersprüch- lichen wissenschaftlichen Informationen lernen? Eine sozialpsychologische Untersu- chung zur Rolle sozialer Kate- gorisierung.
259. M.M. Keller, T. Götz, E.S. Becker & V. Morger: Lehrerenthusiasmus und Ex- pressivität: Zwei Seiten einer Medaille?	264. H. Wendt, W. Bos, A. Ünlü, R. Valtin, B. Euen, D. Kasper & I. Tarelli: Leistungstestwerte und Kom- petenzprofile von Grundschul- kindern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in Deutschland.	270. M. Rau: „Ein guter Schüler ist kein ech- ter Junge“: Stereotypen über bildungserfolgreiche Jugendli- che und ihre Konsequenzen für den Bildungserfolg.	275. L. Engelhardt, K. Hartig, F. Wenzel, A. Frey, F. Goldhammer, H. Horz & J. Naumann: Theoretisches Framework zur Messung von ICT-Skills.	280. K. Schmidt, A. Lachner, S. Fink & M. Nückles: Wie effektiv gestalten Stu- dierende ihr Selbststudium? Diagnostik selbstregulierten Lernens mit webbasierten Lerntagebüchern.	285. S.E. Schnurr: Lernen ältere (kinderlose) Menschen in ihren sozialen Netzwerken?
260. J. Mattern & M. Prenzel: Die Bedeutung von Selbstre- gulationskompetenzen für das berufliche Wohlbefinden im Lehrerberuf.	265. B. Gschrey, A. Ünlü, H. Wendt, I. Tarelli & B. Euen: Interaktive Graphiken zur Präsentation und Exploration von Schülerleistungsprofilen in IGLU/TIMSS 2011.	271. J. Schorlemmer, L. Zander, M. Kreutzmann & B. Hannover: Berufswünsche von Kindern und Jugendlichen: Welche Rolle spielen Passung nach Geschlechtstypizität und Sozi- alstatus?	276. J.M. Ihme & M. Senkbeil: Einfluss der Testmodalität und Modellierung auf die Dimensi- onalität eines Tests zur Erfas- sung von ICT Literacy.	281. T. Engelschalk, G. Steuer & M. Dresel: Wie regulieren Studierende ihre Motivation bei langweiligen versus schwierigen Lerninhal- ten?	286. C. Tonhäuser: Coaching als Form des in- formellen, arbeitsplatznahen Lernens.
261. B. Affolter: Belastungserleben und Engage- ment von Lehrpersonen beim Berufseinstieg.	266. J. Möller, M. Leucht, H.A. Pant & O. Köller: Englisch als globale Verkehrs- sprache: Wie kompetent sind deutsche Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich?	272. I. Wolter: Der Einfluss von Geschlechts- (stereo)typisierungen der Bil- dungsumwelt auf die Lesekom- petenzentwicklung von Kindern zu Schulbeginn.	277. F. Goldhammer, Y. Keßel & U. Kröhne: Bewertung von online-Informa- tionen – Wie prädiktiv valide sind Prozessvariablen für den Aufgabenerfolg?	282. M. Schwinger & L. Wirthwein: Self-Handicapping und akade- mische Leistungen: Eine Metaanalyse.	287. C. Wecker: Beeinträchtigung des Wissens- erwerbs beim Lernen in Vorle- sungen mit projizierten Folien – unabhängig vom Anfertigen von Notizen.
262. J. Ray: Eine kritische Analyse der Konzeption und Durchführung der Bewerberselektion in der finnischen Lehrerbildung.	267. S. Kühn: Mehr Zeit für Bildung? Die Dauer der Schulzeit bis zum Abitur aus der Sicht von Bil- dungsanbietenden und Bil- dungsnachfragenden.	273. I. Relikowski & H. Meulemann: Soziale Selektion im Wandel. Primäre und sekundäre Her- kunftseffekte in Hessen 1969 und 2007.	278. Diskutantin: Y. Kammerer	283. Diskutant: J. Wirth	
	268. A. Hopf: Ganztagsschule aus Sicht der hessischen Schülerinnen und Schüler – empirische Ergebnisse.				

F1	F2	F3	F4	F5	F6
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30	Olshausenstr. 75 / S3 R177
Symposium <i>S. Blömeke:</i> Handlungsnahe und situierte Erfassung von Lehrkompetenzen mit videobasierten Tests.	Symposium <i>M. Leucht & S.K. Gebauer:</i> Englischleistungen in der Primar- und Sekundarstufe: Langfristige Effekte, Transferprozesse und Erfassung.	Einzelvorträge Kompetenzen I	Symposium <i>A. Gröschner & D. Richter:</i> Nutzung und Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen – Aktuelle Befunde und Forschungsdesiderata.	Einzelvorträge Hochschule	Symposium <i>J. Schrader, U. Trautwein & F. Hesse:</i> Förderung effektiver Lehr-Lern-Prozesse.
288. <i>M. Lebens & J. König:</i> Messung von Classroom Management Expertise (CME) von Lehrkräften.	293. <i>K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein:</i> Wie nachhaltig ist das Englischlernen in der Grundschule? Ergebnisse eines natürlichen Experiments.	298. <i>H. Dietrich, Y. Zhang, R. Brünken, E. Klopp, U.-M. Krause, B. Spinath, F.M. Spinath, R. Stark:</i> Modellierung wissenschaftlicher Kompetenzen in sozialwissenschaftlichen Fächern.	304. <i>A. Gröschner, K. Kiemer, A.-K. Pehmer & T. Seidel:</i> Wirkungen einer Lehrerfortbildung zum Klassengespräch auf die Schülermotivation.	309. <i>M. Böttcher & M. Scharfenort:</i> Vielfalt als Herausforderung – Heterogenität der Studienverläufe von Studierenden mit unterschiedlichen formalen Hochschulzugangsberechtigungen untersucht am Beispiel der Westfälischen Hochschule.	314. <i>K. Scheiter, K. Stalbovs, C. Schubert & P. Gerjets:</i> Förderung der Kenntnis und Nutzung multimediaspezifischer kognitiver Strategien.
289. <i>J. König:</i> Pädagogisches Wissen als Voraussetzung für die Wahrnehmung von Klassenführungssituationen.	294. <i>S.K. Gebauer A.C.M. Zaunbauer & J. Möller:</i> Englische Immersionsprogramme in Deutschland: Transfer zwischen Erst- und Zweitsprache.	299. <i>M. Förster, S. Brückner, O. Zlatkin-Troitschanskaia, M. Hansen, R. Happ & S. Schmidt:</i> Messung wirtschaftswissenschaftlicher (Fach)Kompetenz bei Studierenden mittels Adaption internationaler Instrumente.	305. <i>A.-T. Decker, M. Kunter, I. Hardy, S. Hertel, A. Lühken, K. Adl-Ami-ni, S.-K. Djaković, L. Hondrich & S. Mannel:</i> Und sie verändern sich doch – Der Einfluss von Lehrerfortbildungen auf fachdidaktisches Wissen und Überzeugungen von Grundschullehrkräften.	310. <i>S. Janke & O. Dickhäuser:</i> Freiheit im Studium, in Zukunft auch für Bachelorstudierende?! Zur Bedeutung strukturell verankerter Entscheidungsfreiheit für Studienzufriedenheit und Prüfungsangst.	315. <i>K. Möller, S. Huber, T. Link, U. Fischer, J. Schwarz, H.C. Nuerk & U. Cress:</i> Mathe mit der Matte – Verkörperlichtes Lernen numerischer Kompetenzen.
290. <i>S. Blömeke, A. Busse, U. Suhl & G. Kaiser:</i> Mathematisches und mathematik-didaktisches Wissen als Voraussetzung für handlungsnahe Wissen und situationsbezogenes Reagieren.	295. <i>M. Leucht, O. Köller, J. Retelsdorf & J. Möller:</i> Reziproke Effekte verkehrs- und fremdsprachlicher Leseverstehensleistungen im Verlauf der Sekundarstufe I.	300. <i>R. Happ, S. Schmidt & O. Zlatkin-Troitschanskaia:</i> Kompetenzentwicklung von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik – längsschnittliche Analysen.	306. <i>K. Trempler, J. Schellenbach-Zell & C. Gräsel:</i> Die Teilnahme an Schulprojekten und ihre Wirkung.	311. <i>J. Kramer, I. Zettler, F. Thoemmes, G. Nagy, U. Trautwein & O. Lüdtke:</i> Stellen Hochschultypen differenzielle Entwicklungsmilieus dar? Eine Propensity-Score-Analyse zu den Effekten des Hochschulbesuchs.	316. <i>B. Nagengast, U. Trautwein, H. Gaspard, I. Häfner, B. Schreiber, A.-L. Dicke, B. Flunger & O. Lüdtke:</i> Motivationsförderung im Mathematikunterricht – Design und erste Ergebnisse einer cluster-randomisierten Studie mit Neuntklässlern.
291. <i>B. Gold, M. Steffensky, N. Meschede, M. Wolters, M. Holodynski & K. Möller:</i> ViU: Early science – ein Projekt zur Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Klassenführung und Lernunterstützung im naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht.	296. <i>K. Hellrung, C. Harsch & J. Hartig:</i> Verknüpfung von Niveaus des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprache mit schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen.	301. <i>M. Schütte & J. Wirth:</i> Kompetenzstruktur selbstregulierten Lernens.	307. <i>D. Richter:</i> Nutzung von Lehrerfortbildungen in der Primarstufe und deren Zusammenhang zu Schülerkompetenzen.	312. <i>M. Neugebauer:</i> Reduzieren Bachelorstudiengänge die soziale Ungleichheit in den Hochschulen?	317. <i>P. Hetfleisch, A. Goeze & J. Schrader:</i> Implementierung von Videofallarbeit in die zweite Phase der Lehrerbildung: Quasi-experimentelle Forschung zu den Effekten pädagogischer Freiheitsgrade und deliberate practice auf die Kompetenz zur Diagnose von Lehr-Lernsituationen.
292. <i>A. Bremerich-Vos & J. Dämmer:</i> Aspekte des Professionswissens von Studierenden des Faches Deutsch – Ergebnisse eines Papier- und Bleistift-Tests.	297. <i>Diskutant: J. Baumert</i>	302. <i>N. Lechner, J. Peter & A.-K. Mayer:</i> Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden.	308. <i>Diskutant: F. Lipowsky</i>	313. <i>P. Genkova:</i> Auslandsstudium und Persönlichkeitsentwicklung? Eine empirische Untersuchung zu Einflussfaktoren interkulturellen Erfolgs.	318. <i>A. Batzel, M. Kleinknecht, T. Bohl, T. Leuders & U. Trautwein:</i> Kognitive Aktivierung im Haupt- und Realschulunterricht – Ergebnisse einer Video- und Fragebogenstudie.
		303. <i>A. Friedrich, K. Jonkmann, B. Nagengast & U. Trautwein:</i> Dimensionalität, Übereinstimmung und prädiktive Validität von Lehrer- und Schülereinschätzung des selbstregulierten Lernens (SRL) und mathematischer Kompetenz.			

F7	F8	F9	F10	F11
Olshausenstr. 75 S3 R184	Olshausenstr. 75 S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a
Symposium <i>F. Schwabe:</i> Methodische Herausforderungen und Innovationen in der modellbasierten Leistungsdiagnostik.	Einzelvorträge Methoden	Einzelvorträge Lesen und Schreiben	Symposium <i>T. Kleickmann:</i> Erfassung fachbezogenen Professionswissens bei Lehramtsstudierenden mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern.	Symposium <i>J. Mayr</i> Eignungsüberprüfung bei Bewerberinnen und Bewerbern für das Lehramtsstudium.
319. M. Ullrich, H. Horz & W. Schnotz: Latente Interkorrelationen von Teilkompetenzen.	324. C.H. Carstensen, S. Pohl & K. Haberkorn: Längsschnittliche Kalibrierung im Nationalen Bildungspanel am Beispiel von Lesekompetenz und Mathematikkompetenz.	330. N. Förster & E. Souvignier: Lernverlaufsdiagnostik und Zielsetzung: Effekte auf das Leseverständnis, das Leseselbstkonzept und die Lesemotivation.	334. T. Kleickmann: Erfassung fachbezogenen Professionswissens bei Lehramtsstudierenden mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern – Eine Übersicht über das Projekt KiL.	339. J. Mayr & F. Eder: Auswahlverfahren für Lehramtsstudierende: Prädiktoren, Kriterien und Kontexte.
320. F. Schwabe & N. McElvany: Rückführung empirischer Itemschwierigkeiten auf text- und aufgabenbezogene Merkmale im Bereich Textverständnis.	325. M. Schurig, A. Ünlü, H. Wendt & R. Valtin: Anwendung und Vergleich von Clusterverfahren zur Gewinnung und Beschreibung von Leistungsprofilen in IGLU/TIMSS 2011.	331. B. Müller, T. Richter, A. Križan, T. Hecht & M. Ennemoser: „Reading is [...] mainly about words“ – Welche Rolle spielt die Worterkennung für erfolgreiche Leseförderung in der Grundschule?	335. V. Taskin, S. Herzog, S. Bernholt, M. Steffensky & I. Parchmann: Messung des Professionswissens von Chemie-Lehramtsstudierenden.	340. E. Seethaler: Befunde zur Validität des Aufnahmeverfahrens der Pädagogischen Hochschule Salzburg.
321. J. Buchholz & J. Hartig: Evaluation eines mehrdimensionalen IRT-Modells mit latenten Interaktionen bei vollständigem und teilweisem Vorliegen reiner Indikatoren.	326. S. Leist & M. Pietsch: Modellierung latent-regionaler Schulmärkte.	332. F. Hellmich & S. Förster: Effektivität eines wortschatzbasierten Lesestrategietrainings bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule.	336. J. Großschedl, U. Harms, M. Waldmann & I. Glowinski: Untersuchung des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte.	341. C. Bieri Buschor, P. Moser, N. Périsset & P. Schuler: Geeignet für den Lehrberuf? Kompetenzeinschätzungen in einem Assessment Centre vor Studienbeginn.
322. R. Bernhardt & A. Frey: Konstruktion einer computerbasierten adaptiven Testbatterie zur Messung von Kompetenzen in Mathematik, Lesen und Naturwissenschaften von Schülerinnen und Schülern beruflicher Schulen.	327. S. Stubben & A. Ünlü: Vergleich allgemeiner psychometrisch-diagnostischer Skalierungsansätze.	333. T. Canz & K. Böhme: Urteilsverzerrungen bei der Beurteilung von Schreibkompetenz.	337. C. Loch: Konzeptualisierung und Messung des fachspezifischen Professionswissens von Mathematik-Lehramtsstudenten.	342. F. Frost, F. Steff, T. Seidel & M. Prenzel: Auswahlgespräche an der TUM School of Education – ein Spannungsverhältnis zwischen Vergleichbarkeit und individueller Eignungsberatung?
323. Diskutant: D. Leutner	328. G. Nagy, N. Rose & U. Trautwein: Individuelle Unterschiede in der Testermüdung während der Bearbeitung eines Leseverständnistests: Eine Anwendung eines IRT-Modells zur Erfassung individueller Positionseffekte und ihrer Korrelate.		338. J. Kröger: Erfassung des Professionswissens angehender Physiklehrkräfte im Projekt KiL.	343. Diskutant: M. Rothland
	329. C. Theurer & F. Lipowsky: Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter: Zur Messinvarianz eines komplexen Konstrukts.			

G1	G2	G3	G4	G5
Olshausenstr. 75 / S2 R26	Olshausenstr. 75 / S2 R166	Olshausenstr. 75 / S2 R167	Olshausenstr. 75 / S2 R168	Olshausenstr. 75 / S3 R30
Symposium <i>M. Nückles, T. Leuders, A. Renkl & M. Wirtz:</i> Analyse und Förderung diagnostischer Kompetenzen bei der Beurteilung von Lernaufgaben und Lernprozessen.	Symposium <i>P. Kuhl, A. Kroth, P. Stanat & H.A.Pant:</i> Die Erfassung von Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Large-Scale-Assessments: Forschungsstand, Herausforderungen & Perspektiven.	Einzelvorträge Kompetenzen II	Symposium <i>J. Retelsdorf & L. Rösler:</i> Zum Wollen und Wissen – Professionalisierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern.	Einzelvorträge Übergänge
344. A. Ostermann & T. Leuders: Fachliche Kompetenzen und Schwierigkeitseinschätzungen als Facette diagnostischer Kompetenz.	349. T. Dietze & J. Blanck: Stand der sonderpädagogischen Förderung in Deutschland.	354. I. Kobow & M. Walpuski: Empirische Überprüfung von Zusammenhängen zwischen Kompetenzbereichen im Fach Chemie.	359. K. Kaub, G. Stoll, A. Biermann, H-W. Bedersdorfer, F.M. Spinath & R. Brünken: Beruf-Interessenkongruenz und motivationale Orientierung bei Einsteigern im Lehramtsstudium.	364. C. Brzinsky-Fay, C. Ebner & H. Seibert: Der Übergang von der Dualen Berufsausbildung in den Arbeitsmarkt.
345. K. Philipp & T. Leuders: Diagnostische Kompetenzen von Mathematiklehrkräften – Worauf greifen Lehrerinnen und Lehrer bei der Diagnose zurück?	350. K. Müller, C. Sälzer, J. Mang, M. Gebhardt & M. Prenzel: Aufmerksamkeitsbezogenes Testverhalten von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Large-Scale-Assessments.	355. R. Scherer & R. Tiemann: Kompetenzveränderungen naturwissenschaftlicher Problemlösekompetenzen.	360. L. Rösler, F. Zimmermann, J. Bauer, J. Retelsdorf & J. Möller: Macht die Lernumgebung einen Unterschied? Die Bedeutung wahrgenommener Unterstützung der Basic Needs im Fach und in den Bildungswissenschaften für das bereichsspezifische Interesse von Lehramtsstudierenden.	365. K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, M.M. Bergman & M. Rudin: Gelingensbedingungen des Übergangs von der Schule ins Erwerbsleben – Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE.
346. S. Herppich, J. Wittwer, M. Nückles & A. Renkl: Vermehrtes Interagieren führt nicht zu genauerem Diagnostizieren von Lernenden-Verständnis: Ergebnisse eines Training zur Förderung adaptiven Unterrichtshandelns.	351. M. Messingschlager, L. Nusser & S. Weinert: Messung der Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen: Herausforderungen und Grenzen.	356. J. Pollmeier, S. Tröbst & K. Möller: Entwicklung konzeptueller naturwissenschaftlicher Kompetenz in der Grundschule.	361. F. Hohenstein, F. Zimmermann, T. Kleickmann, O. Köller & J. Möller: Erfassung von bildungswissenschaftlichem Wissen im Lehramtsstudium.	366. K. Pollmeier, K. Lange, T. Kleickmann & K. Möller: Wie nehmen Lernende ihren physikbezogenen (Sach-)Unterricht im Schulstufenübergang von der Grundschule zur Sekundarstufe wahr? Eine längsschnittliche Analyse im Rahmen des PLUS-Projektes.
347. A. Gast, S. Herppich, J. Wittwer & M. Nückles: Wie können angehende Lehrkräfte erkennen, was Schüler verstehen? – Wahrnehmung von diagnostisch relevanten Interaktionsstrategien im Lehrer-Schüler-Dialog.	352. P. Kuhl, S. Weirich, N. Haag, A. Kocaj & A. Kroth: Zur Validität und Messinvarianz bei der Erfassung der Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Large-Scale-Assessments.	357. E. Reichersdorfer, S. Ufer & K. Reiss: Formulierung und Überprüfung von Kompetenzstrukturmodellen zur Erfassung mathematischer Argumentationskompetenz in der Teilbarkeitslehre.	362. A. Schilcher & M. Pissarek: Fachspezifische Lehrkompetenzen im Fach Deutsch: FALKO-D.	367. S. van Ophuysen & K. Lintorf: Der Einfluss von Schule und Elternhaus auf die affektiven Erwartungen von Viertklässlern an die weiterführende Schule.
348. A. Ohst, I. Glogger, M. Nückles & A. Renkl: Knowledge in Pieces einen Rahmen geben? Ein Ansatz zur Optimierung eines Trainings.	353. A. Kocaj, P. Kuhl, A. Kroth, H.A. Pant & P. Stanat: Ein Vergleich der schulischen Kompetenzen von Grundschülerinnen und -schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Regel- und Förderschulen.	358. D. Göllitz: Die psychische Gesundheit von Grundschulkindern in Norddeutschland aus ihrer eigenen Sicht.	363. Diskutant: U. Klusmann	368. I.M. Schurtz, M. Pfost & C. Artelt: Der Einfluss sozialer und dimensionaler Leistungsvergleiche auf das Fachinteresse Mathematik und Englisch zu Beginn der Sekundarstufe I.
				369. C. Wolfgramm, I. Lussi & S.G. Huber: Kann die eigene Bildung Werthaltungen von jungen Erwachsenen in der Schweiz erklären?

G6	G7	G8	G9	G10
Olshausenstr. 75 S3 R184	Olshausenstr. 75 S3 R185	Leibnizstr. 1 1. Etage R104a+104b	Leibnizstr. 1 1. Etage R105a+105b	Leibnizstr. 1 1. Etage R106a
Symposium <i>B. Schroeter, U. Harms & J. Möller:</i> Kompetenzforschung als Basis für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern im Unterricht: Das Forschungsprogramm komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>können.	Einzelvorträge Testentwicklung	Symposium <i>P.A. Arndt & P. Büker:</i> Verzahnung von Elementar- und Primarbereich in Bildungshäusern: Auswirkungen auf Kinder, Erzieher/innen und Lehrkräfte.	Symposium <i>K. Stürmer & T. Seidel:</i> Neue Wege zur Erfassung professioneller Lehrerkompetenz im Spiegel ihrer Handlungsrelevanz.	Symposium <i>B. Kracke & H. Buhl:</i> Parental Involvement: Die Rolle familialer Unterstützung in Bildungsprozessen.
370. N. Schlichter, I. Paulick, J. Möller, B. Schroeter & U. Harms: Wie kann man kompetenzorientierten Unterricht implementieren? Das Forschungsprogramm komdif und der Hamburger Schulversuch alles>>können: Erste Ergebnisse der Evaluation.	375. N. Ferber, M. Emden & E. Sumfleth: Entwicklung eines Testinstruments zum Kompetenzerwerb im Fach Chemie in der Sekundarstufe I.	379. P.A. Arndt: Wissenschaftliche Begleitforschung von Bildungshausprojekten: Zielsetzung, Zugänge und Probleme.	384. S. Djakovic & S. Hertel: Wie gut können Lehrkräfte im Rahmen von Fortbildungen erworbene Beratungskompetenzen im Schulalltag umsetzen?	389. J. Kretschmer, H.M. Buhl, F. Hoya & F. Hellmich: Die Bedeutung von Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule für die Lesekompetenz im Grundschulalter.
371. S. Rach, A. Heinze & S. Ufer: Lernen aus Fehlern im Mathematikunterricht: Welche Rolle spielen Schülerinnen- und Schülereinstellungen zum Umgang mit Fehlern?	376. M. Meindl & T. Jungmann: Erfassung von Erzähl- und Lesekompetenzen im Vorschulalter – Konstruktion, Reliabilität und Validität von EuLe 3-5.	380. D. Drexler: Die Prozessqualität und Einstellungen pädagogischer Fachkräfte im „Bildungshaus 3 – 10“.	385. A. Ohle & N. McElvany: „Bild-Test-Integration – Konzeptualisierung diagnostischer Kompetenz von Grundschullehrkräften und deren Urteilsgenauigkeit“.	390. R. Lazarides & A. Ittel: Elterliche Unterstützung, fachbezogene Wertschätzung und Mathematikinteresse von Schülerinnen und Schülern.
372. H. Schecker, V. Maiseyenko & D. Nawrath: Förderung experimenteller Kompetenz: eine explorative Längsschnittstudie.	377. J. Möhringer: WiKOS - Validierung eines Instruments zur Erfassung wissenschaftspropädeutischer Kompetenzen in der gymnasialen Oberstufe.	381. N. Sturmhöfel: Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im Modellprojekt „Bildungshaus 3–10“.	386. S. Schäfer, T. Seidel, G. Jahn & K. Stürmer: Entwicklung standardisierter Lehrsituationen für die universitäre Lehrerbildung: Ergebnisse einer Pilotierungsstudie.	391. P. Taskinen & B. Kracke: Bedeutung von Eltern für das Engagement in Naturwissenschaften.
373. U. Harms, N. Basel, H. Prechtel, T. Weiß & M. Rothgangel: Analyse von Schülerargumentationen zu Evolution und Schöpfung.	378. M. Seibert, V.L. Barth & R. Watermann: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung impliziter Schreibüberzeugungen im Kontext wissenschaftlichen Schreibens.	382. A. Kordulla: „Früher hab ich mich auf das Kinderbildungshaus gefreut“ – Kinderperspektiven auf das altersgemischte Lernen im Übergang.	387. C. Gräsel, I. Böhmer, T. Hörstermann & S. Krolak-Schwerdt: Die Erfassung diagnostischer Kompetenz mit Fallvignetten: Welche Rolle spielen Kontextinformationen?	392. K. Mayhack & B. Kracke: Kooperation von Elternhaus und Lehrern im Berufsorientierungsprozess Jugendlicher.
374. Diskutant: D. Leutner		383. Diskutant:	388. Diskutant: J. Baumert	393. Diskutant: R. Watermann

! verschoben auf Dienstag, !
12.03. / 10¹⁵ – 12¹⁵
Ort: Leibnizstr. 1, 2. Etage
R209a+209b